

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018
года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимых для специалиста в области физической культуры и спорта знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- овладение терминологией, освоение основных понятий и положений курса «Основы медицинских знаний»;
- формирование практических навыков оказания быстрой и эффективной доврачебной помощи;
- ознакомить студентов с основными признаками травм, отравлений, острых заболеваний и другими критическими состояниями, с возможностями оказания первой медицинской помощи и простейшими способами для ее осуществления с использованием, как табельных средств оказания первой помощи, так и подручного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека из школьного курса биологии.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.16 Лечебная физическая культура и массаж.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОК-9	способностью	знать:
использовать	приемы	- приемы оказания первой помощи и методы защиты в

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: - использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: - приемами оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (10 ч.)

Тема 1. Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.) Понятие о медицине. Цель и задачи медицины. Здоровье: определение понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

Тема 2. Неотложные (опасные) для жизни состояния (2 ч.)

Понятие «неотложные состояния», классификация и виды. Понятие о первой медицинской помощи, три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип «золотого часа». Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 3. Инфекционный и эпидемический процессы (2 ч.)

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источник инфекции: больной человек и бактерионоситель. Пути передачи инфекции: контактный (прямой и непрямой контакт), фекально-оральный (пищевой, водный), аэрогенный (воздушно-капельная инфекция, пылевая инфекция), трансмиссивный путь. Факторы передачи инфекции. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы и средства.

Тема 4. Школьные формы патологии (2 ч.)

Понятие «школьные болезни», причины и факторы их вызывающие. Факторы риска в общеобразовательных учреждениях. Характеристика наиболее распространенных школьных болезней: близорукость, гастриты, неврозы, сколиозы. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике болезней. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

Тема 5. Сердечно-сосудистые заболевания (2 ч.)

Основные заболевания системы кровообращения: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), гипертензия, инсульт, врожденные пороки сердца. Острая сосудистая недостаточность. Обморок как одна из форм острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, профилактика обморока. Коллапс. Шок.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (8 ч.)

Тема 6. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удар у детей. Осложнения теплового и солнечного удара у детей и взрослых. Профилактика. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Виды ожогов, их признаки. Правило ладони. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Тема 7. Острые отравления: классификация и общая характеристика (2 ч.)

Отравления: определение понятия, классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Острые и хронические отравления. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Отравление угарным газом: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Острые отравления наркотиками.

Тема 8. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов (2 ч.)

Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Асептика и антисептика: определение, виды и способы обеззараживания ран. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, последствия. Травма грудной клетки. Травма живота. Травма головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный. Причины и особенности некоторых видов травм у детей. Профилактика.

Тема 9. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения (2 ч.)

Основные признаки заболеваний органов дыхания: бронхиты, воспаление легких (пневмония), плеврит, бронхиальная астма. Оказание помощи при неблагоприятном течении заболеваний органов дыхания. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит, панкреатит, «острый живот». Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний почек и

мочевыводящих путей. Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний мочевыделительных органов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)

Тема 1. Оценка показателей здоровья человека (2 ч.)

1. Понятие о биологических константах организма. Нормальные показатели биологических констант. Понятие о норме реакции.

2. Показатели индивидуального физического здоровья.

3. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера (2 ч.)

1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

2. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.

3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

4. Особенности СЛР у детей.

5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Тема 3. Общая характеристика инфекционных заболеваний (2 ч.)

1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Группы патогенных возбудителей.

2. Детские инфекционные заболевания, их характеристика и профилактика.

3. Социально-опасные инфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболеваний. Пути передачи инфекции, симптомы, течение, последствия, профилактика.

Тема 4. Инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч.)

1. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: симптомы, течение, осложнения, профилактика.

2. Инфекционные поражения кожных покровов: грибковые; вызванные вирусом папилломы человека; герпес; контагиозный моллюск и другие заболевания. Профилактика кожных инфекций.

3. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (2 ч.)

1. Оказание первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

2. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе.

3. Оказание первой помощи при подозрении на инсульт.

4. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности: обмороке, коллапсе, шоке.

Тема 6. Приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

1. Первая помощь при ожогах.

2. Первая помощь при обморожениях.

3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
4. Первая помощь при электротравме, при поражении молнией.
5. Первая помощь при утоплении.

Тема 7. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях (2 ч.)

1. Токсикоинфекции. Первая помощь при пищевых отравлениях бактериального происхождения.
2. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями (кислотами, щелочами).
3. Острые отравления алкоголем и его суррогатами: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика.
4. Острые отравления грибами: причины, симптомы, течение, прогнозы. Особенности оказания неотложной помощи, профилактика.
5. Острые отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих (змей, клещей, ос, пчел, шмелей).

Тема 8. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием физических факторов (2 ч.)

1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Опасная для жизни кровопотеря, смертельная кровопотеря, осложнения острой кровопотери.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
4. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
5. Понятие о десмургии. Особенности наложения повязок при различных травмах.

Тема 9. Общий уход за больными (2 ч.)

1. Трактовка понятия «уход за больными» в повседневной жизни и в медицине, его значение.
2. Термометрия и ее способы. Физиологические колебания температуры тела.
3. Лихорадка и ее виды. Особенности ухода за лихорадящими больными.
4. Методы воздействия на кровообращение. Применение холодных и согревающих компрессов, горчичников, грелок и припарок.
5. Лекарственные средства. Способы введения лекарственных средств.
6. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование свойств пульса пальпаторным способом. Измерение артериального давления.
7. Уход за больными с диспепсическими расстройствами.
8. Методика применения (закапывание) глазных, ушных, носовых капель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть физиологические эффекты влияния физических упражнений на организм детей и взрослых людей.
2. Объяснить сущность оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм занимающегося.
3. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек» для организации физкультурно-спортивной деятельности.

4. Дать различные дефиниции понятию «здоровье». Рассмотреть факторы, разрушающие, укрепляющие и сохраняющие здоровье.

5. Определить, при каких состояниях и заболеваниях важно оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений.

6. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.

7. Соотнести понятие «физическое развитие» с антропометрическими показателями и соматоскопическими признаками физического развития детей и подростков.

8. Обосновать необходимость осуществления учителем (педагогом) первичной и вторичной профилактики заболеваний в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9. Предложить комплекс физических упражнений (в избранном виде спорта), обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

10. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое саморазвитие, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

12. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, сколиоз, близорукость, плоскостопие) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительных данных форм патологии.

13. Пояснить, третье состояние является обратимым, или может длиться всю жизнь.

14. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.

15. Подготовить конспект на тему «Формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и оказание первой помощи в образовательном учреждении».

16. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

17. Раскрыть роль учителя (педагога) по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

18. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

19. Описать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

20. С опорой на источники литературы составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

21. Составить конспект по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистых заболеваний».

22. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) при часто возникающих у школьников различных неотложных состояниях и травмах.

23. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

24. Составить конспект по теме «Меры профилактики детского травматизма». Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:
 - а) уровнем физического развития;
 - б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
 - в) наличием или отсутствием вредных привычек;
 - г) наследственностью.
2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:
 - а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
 - б) образ жизни;
 - в) генетические факторы;
 - г) состояние окружающей среды.
3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:
 - а) гипердинамия;
 - б) отсутствие рационального режима дня;
 - в) отрицательные условия быта и производства;
 - г) вредные привычки.
4. Соматическое здоровье включает:
 - а) физическое развитие;
 - б) функциональные резервы физиологических систем;
 - в) интеллектуальные способности;
 - г) ценностно-мотивационные установки.
5. Психическое здоровье – это:
 - а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения
 - б) личностная зрелость
 - в) отсутствие психической болезни
 - г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий
6. Нравственное здоровье включает:
 - а) эмоциональный статус;
 - б) функциональные резервы физиологических систем;
 - в) интеллектуальные способности;
 - г) ценностно-мотивационные установки.
7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:
 - а) болезни сердечно-сосудистой системы;
 - б) болезни эндокринной системы;
 - в) болезни органов пищеварения;
 - г) болезни органов дыхания.
8. К школьным формам патологии относят:
 - а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
 - б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
 - в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
 - г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.
9. Для профилактики инфекционных болезней используют:
 - а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
 - б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
 - в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
 - г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.
10. К неинфекционным болезням относят:
 - а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
 - б) гонорею, цирроз печени, холецистит;

- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
- в) появлению реакции зрачков на свет;
- г) восстановлению дыхания.

13. Если реанимацию проводит один человек, то:

- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
- б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот.

14. При участии в реанимации двух человек следует:

- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины.

15. Достоверным признаком биологической смерти является:

- а) резкая бледность кожи;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- г) симптом «кошачьего глаза».

16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
- б) выполнении требований школьной гигиены;
- в) оказании первой медицинской помощи;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) борьбе с курением, наркоманией;
- б) борьбе с детским травматизмом;
- в) борьбе с гиподинамией;
- г) раннем выявлении заболеваний.

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;

- б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика презентаций:

1. Кровотечения. Первая медицинская помощь.
2. Первая медицинская помощь при ранениях.
3. Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.
4. Первая медицинская помощь при ожогах.
5. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.
6. Первая медицинская помощь при утоплении.
7. Первая медицинская помощь при отравлении.
8. Техника наложения повязок при повреждениях и ранениях различных частей тела.
9. Нарушение проходимости дыхательных путей.
10. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях.

Вид СРС: Решение задач

Ситуационные задачи

1. В результате падения при тушении пожара у спасателя возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

2. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья сотруднику ГПС. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеется носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

3. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Во время пожара у пострадавшего возник ожог II–III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с дезинфицирующим раствором, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

5. У пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел, и началось значительное кровотечение на боковой поверхности голени. Из ранки поступает струей темная кровь. Кровопотеря значительная, так как все вокруг залито кровью. Пульс 100 в минуту, кожные покровы бледные. Какое кровотечение возникло? Каковы принципы остановки данного кровотечения? Изложите последовательность оказания первой помощи.

6. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3×1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

7. При падении с высоты пострадавший получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил пострадавший? Каков порядок оказания первой помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?

8. Пожарный, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

9. Внезапно из носовых ходов у одного из ликвидаторов последствий ЧС началось обильное выделение крови. Больной обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить носовое кровотечение? Какое положение нужно придать больному? Нужно ли доставить больного в больницу?

10. При аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание в норме. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному, прежде всего, должна быть оказана помощь, и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

11. На месте происшествия у пожилого мужчины в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время чего он упал и потерял сознание. При осмотре зрачки расширены, дыхание редкое, пульс на периферических и центральных артериях не определяется. Чем объяснить указанное состояние? Что необходимо предпринять?

12. В результате катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 часов не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут освобождены из-под тяжести.

13. При самоспасании с 5-го этажа многоэтажного дома сотрудник ГПС упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

14. При резке арматуры строительной конструкции пожарный получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья, имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струей изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким приемом его следует остановить? Каковы ваши дальнейшие действия?

15. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего, и какая необходима первая медицинская помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.

16. При эвакуации из горящего здания через окно гражданин упал животом на металлический штырь. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?

17. Вследствие срабатывания стационарной системы парового пожаротушения пар попал на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?

18. Сотрудник ГПС обнаружил на пожаре в помещении человека без признаков

жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

19. Спасатель при спасательных работах упал с высоты 8 метров, потерял сознание. При осмотре в теменной области обнаружена кровоточащая рана размером 10×4 см, из носовых ходов и полости рта выделяется кровь, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости. Пульс 120 в минуту, мягкий хорошего наполнения, артериальное давление 100/60 мм рт. ст. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?

20. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

21. В жаркий солнечный день сотрудник противопожарной службы, находящийся на задании, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

22. При эвакуации из горящего помещения тучная женщина, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резчайшие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре женщина почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?

23. У пострадавшего внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

24. Спасатель при ликвидации последствий аварии, споткнувшись, упал на руки – возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

25. Спасатель длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха – 10-15 градусов. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

26. При ликвидации последствий ЧС скатившаяся балка придавила мужчину. Он жалуется на сильные боли в области таза, невозможность двигать ногами. Пострадавший бледен, кожные покровы холодные, покрыты липким потом, пульс частый, слабого наполнения. Каков характер травмы? Чем объясняется тяжелое состояние пострадавшего? Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

27. Во время пожара обнаружен человек, лежащий без сознания. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

28. Спасатель упал с высоты, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется

хруст – звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

29. При падении на вытянутую руку возникли резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? Необходима ли врачебная помощь?

30. Стоящий мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенистая жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание – шумное, усиленное. Через 2–3 мин. судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает мужчина? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?

31. Находясь на спасательных работах, сотрудник упал с высоты, ударившись спиной о дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены. Что повреждено? Какова первая помощь? Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?

32. При самоспасании во время пожара старая женщина упала, в результате чего появились боли в области тазобедренного сустава. Подняться женщина не может из-за болей, любое движение конечностью резко усиливает боль. Какое возникло повреждение? Какова последовательность оказания первой помощи? Куда и как доставить пострадавшую?

33. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту ($N=60-80$), артериальное давление 100/60 ($N=120/80 - 140/90$) мм рт. ст., дыхание глубокое, 15 в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние?

34. В результате ударом тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

35. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

36. После ликвидации последствий аварии мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т. е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

37. На пожаре внезапно ухудшилось состояние одного из спасателей. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

38. У пострадавшего, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникли и стали быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы и слизистые оболочки стали синюшными. Появились признаки нарушения деятельности сердца – перебои, аритмичный пульс. Какое возникло осложнение? Какова первая медицинская помощь? В каком положении транспортировать

больного в стационар?

39. При спуске с высоты спасатель упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

40. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего, и какая необходима первая медицинская помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.

41. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

42. К вам обратился пострадавший с просьбой помочь ему. В течение нескольких часов у него болит живот, отмечаются повторная рвота, повышение температуры тела до 37,5. Боли локализуются в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен, и ощупывание его болезненно. О каком заболевании можно думать? Какая первая помощь? Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

43. Во время наводнения спасатели извлекли из воды молодого мужчину без дыхания и сердцебиения, с синюшным цветом кожных покровов. Оказать медицинскую помощь.

44. Во время пожара пострадавший получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.

45. Во время автомобильной аварии водитель получил открытый перелом предплечья слева. Из раны пульсирующим потоком изливается алая кровь. Пассажир, сидевший сзади, не пострадал. Как он должен оказать помощь пострадавшему?

46. В результате разрушения перекрытия в здании под обломками оказались люди. Погибли несколько человек. Три человека остались живы, но у них тяжелыми балками были придавлены различные части тела. У первого пострадавшего была придавлена вся нижняя конечность, у второго – плечо, у третьего – кисть и предплечье. Помощь стали оказывать сразу после обвала. Последовательность и объем медицинской помощи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Основные показатели здоровья.
ОК-9	1 курс,	Зачет	Модуль 2:

	Второй семестр		Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.
--	----------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Профилактика негативных социальных явлений, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполняет практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные показатели здоровья

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.

3. Подготовить конспект на тему «Формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и оказание первой помощи в образовательном учреждении».

4. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) при часто возникающих у школьников различных неотложных состояниях и травмах.

5. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

2. Назвать причины отравления съедобными грибами. Пояснить, чем опасен укус клеща.

3. Рассмотреть основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда.

4. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

5. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-9)

1. Перечислить задачи, стоящие перед человеком, оказывающим первую помощь. Охарактеризовать готовность к действиям в неотложной ситуации.

2. Раскрыть понятие первой медицинской помощи. Указать цель первой помощи и назвать основные правила оказания первой помощи. Назвать ситуации, при которых необходимо вызывать «Скорую помощь». Объяснить план действий при неотложной ситуации.

3. Охарактеризовать и пояснить выявление признаков жизни и признаков смерти. Представить схему действий по определению признаков жизни пострадавшего.

4. Ожоги. Дать характеристику четырех степеней ожога по глубине поражения тканей, назвать их признаки. Определить очередность и объем мероприятий по оказанию первой медицинской помощи.

5. Дать понятие «неотложные состояния», привести примеры.

6. Составить правила осмотра пострадавшего на месте происшествия и пояснить последовательность оказания первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни человека.

7. Перечислить признаки общего тяжелого состояния человека. Охарактеризовать особенности неотложной помощи.

8. Дать характеристику острой сердечной недостаточности и перечислить правила оказания первой медицинской помощи.

9. Назвать и охарактеризовать основные признаки и неотложную помощь при обмороке.

10. Дать характеристику видам шоковых состояний, указать на особенности первой медицинской помощи.

11. Объяснить состояние коллапса, пояснить его отличие от шока и особенности первой медицинской помощи.

12. Проанализировать состояние внезапной остановки кровообращения.

13. Объяснить состояние острой дыхательной недостаточности, назвать симптомы и охарактеризовать первую помощь.

14. Объяснить состояние острой дыхательной недостаточности при отравлении угарным газом. Представить схему оказания первой доврачебной медицинской помощи.

15. Асфиксия (удушье). Асфиксия при утоплении. Составить схему оказания первой доврачебной медицинской помощи.

16. Инородные тела уха, глаза, верхних дыхательных путей. Представить схему оказания первой доврачебной медицинской помощи.

17. Перечислить признаки неотложных состояний и заболеваний органов брюшной полости. Составить схему оказания первой медицинской помощи.

18. Перечислить признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Составить схему оказания первой медицинской помощи.

19. Терминальные состояния. Назвать стадии и симптомы нарушения в организме при терминальных состояниях.

20. Перечислить признаки клинической и биологической смерти, основные признаки остановки сердца. Представить схему оказания первой помощи.
21. Дать понятие реанимации и раскрыть общее содержание реанимационных мероприятий.
22. Составить схему оказания первой медицинской помощи при остановке сердца и прекращении дыхания.
23. Представить схему оказания первой медицинской помощи при отравлении кислотами и щелочами.
24. Отравление лекарственными препаратами и алкоголем. Представить схему оказания первой медицинской помощи.
25. Перечислить: а) признаки и виды ран; б) способы обработки ран. Составить схему оказания первой медицинской помощи при ранениях.
26. Укушенные раны. Укусы змей, ос, пчел, шмелей, шершней, клещей. Укусы животных. Составить схему оказания первой доврачебной помощи при укушенных ранах.
27. Назвать виды кровотечений и охарактеризовать способы их остановки.
28. Поражение электрическим током. Клиническая картина электротравмы. Тактика оказания первой медицинской помощи.
29. Утопление. Виды умирания при утоплении. Раскрыть особенности механизма утопления. Объяснить характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
30. Поражение атмосферным электричеством (молнией). Составить схему оказания первой медицинской помощи.
31. Отравление грибами. Составить схему оказания первой медицинской помощи.
32. Травмы головы. Назвать симптомы и раскрыть технику оказания первой медицинской помощи при сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга.
33. Травма грудной клетки. Составить схему оказания первой медицинской помощи.
34. Травмы живота. Составить схему оказания первой медицинской помощи.
35. Назвать виды механических травм. Составить схему оказания первой помощи при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе и переломе.
36. Перечислить виды переломов, назвать признаки перелома. Представить алгоритм оказания первой помощи при переломах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372)
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с.
3. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с.
4. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов ; под ред. И. В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. – 303 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904)
5. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685)

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. – 211 с.
2. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – М. : Академия, 2011. – 270 с.
3. Михайлов, Г. П. Первая медицинская помощь : учеб. пособие / Г. П. Михайлов. – М. : Армпресс, 2011. – 64 с.
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебник / Т. В. Отвагина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 251 с.
5. Ужегов, Г. Н. Доврачебная помощь : справочник / Г. Н. Ужегов. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 797 с.
6. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>
7. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
2. <http://pervaya-pomoshh.net/> - Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь
3. <https://znaniemed.ru/> - Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней
4. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. АМР (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.